

谈首义精神在思想政治理论课堂教学的运用-以武昌首义学院为例

曹 慧

(武昌首义学院 湖北武汉 430000)

【摘要】首义精神发源于武昌首义，敢为天下先，团结人民群众破除了清政府封建统治，是一笔宝贵的精神财富。武昌首义学院立足于武昌首义革命地，将首义精神与思想政治理论课堂教学相结合，营造文化氛围，完善协同育人模式，更好地将首义精神与时代精神相融合，培养改革创新的时代青年。

【关键词】首义精神；教学；教育

一、首义精神在新时代的具体内涵

精神作为意识形态，在丰富文化内涵、塑造社会价值体系等方面有特殊作用。首义精神的形成既是源于武汉所处的荆楚大地历史文化的积累沉淀，也是勤劳勇敢的中国人民在面对民族危亡的形势下所迸发出来的爱国精神的综合体现。在这种环境中形成的辛亥首义精神不仅在革命年代发挥着巨大的精神动力作用，在现代社会发展也彰显出其独特的魅力。结合学者们的观点，笔者对新时代的首义精神做一下几点总结。

第一，以爱国主义为核心。爱国主义精神贯穿于湖北革命运动的始终，是武昌首义的原动力，也是首义精神最重要的内容。革命先烈深受荆楚文化的熏陶，面对国内腐朽封建王朝的统治和帝国主义列强的蹂躏，积极为起义奔走呼号，为了中华民族的独立富强，革命者甘愿舍弃一切，表现出崇高的爱国主义情怀。

第二，“敢为天下先”的改革创新精神。荆楚先人自古以来就有“一鸣惊人”的抱负。武昌首义用不同与以往任何形式的手段一举推翻清政府封建专制统治，创立了具有划时代意义的民主共和政府。虽然在当时国内国际环境中，辛亥革命未能完成反帝反封建的历史使命，但武昌首义创造的历史功绩和敢于创新、开拓的精神一直激励着自强不息的中国人继续向前奋斗。

第三，以人为本的民本思想。革命先辈们以天下为己任、爱我中华为天职，动员人民群众推翻封建腐朽的专制统治，体现人民群众的革命力量，不论腐朽落后势力有多大、多权威，要敢于怀疑、敢于挑战，用自己的智慧和力量推动社会历史的发展。这也体现了马克思

主义群众失观，人民群众是历史的创造者，发挥人的主观能动性，人民才是改革发展创新的主动动力。

第四，通力协作的团结精神。革命团体内部联合，团结合作，团结一切可以团结的力量，把武装斗争和群众斗争联合起来，为武昌起义的胜利奠定基础。这种团结精神也是辛亥革命取得成功的重要支撑。

二、首义精神与课堂教学的融合实践

武昌首义学院立足于首义精神发源地——武汉，挖掘首义精神教育元素，与高校思想政治理论课堂教学相融合，与高校思想政治理论课程教材相结合，衍生出多元化教学模式。加强教师队伍建设，提升教学理论水平；课本为基础，融合首义精神，丰富课堂教学内容；利用社会实践活动，深入了解首义精神，使同学们切身感受首义精神的时代意义。

（一）加强教师队伍建设，提升教学理论水平

习近平总书记指出，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。高校必须坚持社会主义办学方向，切实肩负起“立德树人”的根本任务和历史使命。高校必须把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为教书育人的根本问题来抓，不断提高青年学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。把立德树人内化到高校建设和管理各领域各方面各环节，做到以树人为核心、以立德为根本。

教师要有广阔的知识视野，丰富的理论知识储备，多元的教学方法。教师要做好学习榜样，学好理论知识，讲好理论知识。立足于武汉历史资源，将首义精神与时代发展相结合，在思政课教学过程中运用历史资源切身体会首义精神，让书本上和博物馆的知识变为生动的情景再现，深刻感受爱国主义在不同时代的体现，团结的人民群众力量足以推翻几千年的封建压迫。教师可以采用课堂教学和线上资源相结合的方式，融合建构式、交互式、情景式、问题式教学方式，增强学生学习的自主性、积极性。充分利用目前学生习惯依赖移动终端的特点，整体设计与重构思想政治理论课的教学内容、教学方法、教学过程及教学评价，充分体现以学生为主体，形成适合师生互动的教学体系，以此实现网络教学与课堂教学的优势互补，从而全面提高教学质量和教学水平。

（二）融合首义精神，丰富课堂教学

武昌首义学院在思政课教学上进行教学探索，具有丰富的课堂教学活动形式。首先，创新分组教学活动，进行活动化教学。根据课堂人数混合分组教学，鼓励小组进行创新性课堂展示活动，引导学生关注国家社会发展动态，并结合系统理论知识进行指导，提供充分的课堂展示机会，实现创新性教学。例如，《思想道德与法治》教学课堂中，将首义精神和课本

知识相结合,如第三章中以爱国主义为核心的民族精神可以讲述辛亥革命历史,以改革创新为核心的时代精神和首义精神的一脉相承;首义精神中的团结和以人为本可以与课本第五章社会主义核心价值观相联系,教学内容更加丰富。其次,每学期开始时,思政课教师会根据当下时代热点话题提供主题方向,学生们自由分组进行主题选择,教师指导学习小组进行主题展示,既能让学生关注时政话题,也能让学生理论联系实际,增强社会责任感和时代使命感。

另外,重视互联网应用,注重学生意见。互联网技术尤其是移动互联网等新媒体技术的发展,促进了高校教学模式的改革和创新。教师可以采用课堂教学和线上资源相结合的方式,融合建构式、交互式、情景式、问题式教学方式,增强学生学习的自主性、积极性。倾听学生教学意见,阶段性进行教学评价,根据学生意见建议及时更新教学方式,不断革新教学理念和教学方式。活动化教学方式提高了思想政治理论课的趣味性。比如学生们形成各种兴趣小组,在老师的指导下,编排形式多样的课程情景剧;让一些有才艺的学生在课上表演舞台剧;采取集体观影的形式,在课上播放一些课本内容相关的纪录片和电影等,这些都可以让课堂动起来,实现寓教于乐的目的。

(三) 落脚社会实践,深化时代价值

时代的发展进步离不开历史精神的指引。在思政课教学中,我们注重将首义精神落脚在社会实践中,汲取首义精神中具有时代价值的内容,结合课本内容和课堂教学,在社会实践中运用于实践,做到知行合一。武昌首义学院注重社会实践教学,鼓励并支持学习小组进行社会实践活动。《中国近现代史纲要》课程鼓励学生参观线上博物馆,撰写参观学习心得,同学们在学习历史过程中感受到先烈们带领人民群众团结一致完成反帝国主义反封建的历史任务,也看到党和人民砥砺奋进、改革创新,从站起来到富起来,向强起来稳步迈进。《社会实践》课程立足于时代需求,指导学生结合生活实际进行社会实践活动,如校青年志愿者协会组织宣传大学生艾滋病防治工作;校团委组织学生进行“云支教”线上教学活动;学生自主进行家乡志愿服务,我校联网工程专业1901班肖榘同学在寒假期间加入家乡曙光志愿服务队,参加当地疫情防控志愿服务等等。学校重视培养和支持学生创新能力发展,举办大学生创新创业大赛,鼓励支持优秀团队落地实践,提高学生创新积极性。

小结

首义精神是前人留给我们的精神遗产。借鉴、继承和弘扬前人的精神遗产,并把它与人们所处的时代有机结合起来,是推动社会历史进步的必由之路。新时代的教育要着重培养同学们的民族自尊心、自信心和自豪感,做到立德树人。将首义精神融入高校学生思想政治理

论课, 对学生进行红色革命主义教育, 让他们传承敢为天下先的革命精神, 丰富了高校思想政治理论课教学的内容, 提高了高校思政课教学的吸引力和感染力, 增强了高校思想政治理论课教学的有效性和大学生对思政课的“获得感”。让首义精神在时代发展和社会实践中焕发生机活力, 对实现中华民族伟大复兴具有重要的理论和实践意义。

【参考文献】

- [1] 张玉梅, 李炫欣. 新时代红色文化在高校党史学习教育中的应用研究 [J]. 边疆经济与文化, 2021 (12) .
- [2] 左辉. 对高校立德树人的几点思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (17) .
- [3] 季卫斌. 辛亥首义精神及其当代价值 [J]. 学术园地, 2012 (11) .
- [4] 黄春华. 论首义精神 [J]. 江汉论坛, 2001 (3) .